**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ АКШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МБОУ "СОШ с. Акша"**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
англ. языка _____

Перфильева ЕВ.

Приказ №1
от «29»августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.дир по УВР

Магометова Т. А.

Приказ №1
от «30»_августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Воронцовская В. А.

Приказ №1
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1743400)

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для обучающихся 2 – 3 классов**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в

рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please*.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа;

рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с

опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии (*to play – a play*)).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объемом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение

благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
 знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 знать некоторых литературных персонажей;
 знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
 кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык»

2 класс

УМК «Английский в фокусе-2»
 Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс
 4-е издание, переработанное и дополненное
 М. : Express Publishing : Просвещение, 2011

(рассчитано на 2 часа в неделю, спланировано 68 уроков)

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Содержание	УУД	Личностные результаты	Д/З
1	Вводный урок. Знакомства (с. 4-5)	<p>1) Учатся приветствовать учителя, друг друга, знакомиться и прощаться на английском языке и использовать типичные фразы английского речевого этикета: Hello! Goodbye! What's your name? – I'm... /My name is... How are you? – Fine, thanks.</p> <p>2) Знакомятся с УМК “Spotlight” (учебником и рабочей тетрадью).</p>	<p>П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности К: планирование учебного сотрудничества: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Уч. С 4-5

2	Мои буквы! (с. 6-7) РТ (с. 4)	<p>1) Знакомятся с буквами a-h</p> <p>Знакомятся со звуками: [æ], [b], [k], [d], [e], [f], [g], [h]</p> <p>2) <i>Новые слова:</i> ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse</p>	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: обращаться за помощью</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т. с 4 №1,2
3	Мои буквы! (с. 8-9) РТ (с. 5)	<p>1) Знакомятся с буквами i-q</p> <p>2) Знакомятся со звуками: [i], [dʒ], [k], [l], [m], [n], [o], [kw]</p> <p>3) <i>Новые слова:</i> ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen</p> <p>4) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p>	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: инициативное сотрудничество: обращаться за помощью</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т. с 5 №1,2
4	Мои буквы! (с. 10-11) РТ (с. 6)	<p>1) Знакомятся с буквами r-z</p> <p>2) Знакомятся со звуками: [r], [s], [t], [ʌ], [v], [w], [ks], [j], [z]</p> <p>3) <i>Новые слова:</i> rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip</p> <p>4) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p>	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: Инициативное сотрудничество: обращаться за помощью</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т. с 6 №1,2
5	Буквосочетания! (с. 12-13)	1) Знакомятся с буквосочетаниям	П использовать знаково-	самооценка на основе критериев	Р.т. с 7 №1

	РТ (с. 7)	<p>и sh, ch</p> <p>2) Знакомятся со звуками: [ʃ], [tʃ]</p> <p>3) Различают произношения звуков [i:] и [ɪ]</p> <p>4) <i>Новые слова:</i> sheep, fish, ship, chick, cheese</p> <p>5) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p>	<p>символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К Инициативное сотрудничество: обращаться за помощью</p>	успешности учебной деятельности	
6	<p>Буквосочетания ! (с. 14-15)</p> <p>РТ (с. 7)</p>	<p>1) Знакомятся с буквосочетаниям и th, ph</p> <p>2) Знакомятся со звуками: [θ], [ð], [f]</p> <p>3) <i>Новые слова:</i> thumb, thimble, photo, dolphin, elephant</p>	<p>П использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К обращаться за помощью</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т. с 7 №2
7	<p>Заглавные и строчные! (с. 16-17)</p> <p>РТ (с. 8-9)</p>	<p>1) Осваивают английский алфавит A-Z</p> <p>2) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p>	<p>П использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т. с 8,9 №1,2
8	Здравствуй(те)!	1) Знакомятся с	П узнавать,	принятие образа	Р.т. с 10

	(с. 18-21) РТ (с. 10-11)	<p>персонажами УМК: Larry, Lulu, Chuckles, Nanny Shine</p> <p>2) Понимают на слух речь учителя: Stand up! Sit down! Open your books! Close your books!</p> <p>3) Развивают умения и навыки устной речи: <i>Диалог-расспрос на тему «Представление»</i>: I'm... This is my... – Hello!</p> <p>4) Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>5) Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>6) Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p>назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>К адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	«хорошего ученика»	№1,2
9	Моя семья! (с. 22-23) РТ (с. 12-13)	<p>1) Введение лексики на тему «Моя семья»: mummy, daddy, grandma, grandpa, sister, brother</p> <p>2) Рассказывают о членах своей семьи: This is my...</p>	<p>П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Р: использовать речь для регуляции</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	Р.т. с 12 №1,2

		<p>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>5) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p>	<p>своего действия К : строить понятные для партнёра высказывания</p>		
10	<p>Моя семья! (с. 24-25) РТ (с. 12)</p>	<p>1) Введение лексики на тему «Цвета»: red, yellow, green, white, blue, brown, black</p> <p>2) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>5) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p>	<p>П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства</p>	<p>Р.т. с 13 №3,4</p>
11	<p>Мой дом! (с. 26-29) РТ (с. 14-15)</p>	<p>1) Введение лексики на тему «Мой дом»: tree house, chair, table, radio, bed</p> <p>2) Ведут диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве: What's this? It's</p>	<p>П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р: выполнять учебные действия</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства</p>	<p>Р.т. с 14 №2 С. 15 №2</p>

		<p>a.../ This is...</p> <p>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>5) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p>	<p>в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>		
12	<p>Где Чаклз? (с. 30-33) РТ (с. 16-17)</p>	<p>1) Введение лексики на тему «Мой дом»: garden, kitchen, bedroom, house</p> <p>2) Ведут диалог-расспрос о местонахождении: Where's...? – In the.../ He's in.../ She's in...</p> <p>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>5) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p>	<p>П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства</p>	<p>Р.т. с 17 №3</p>
13	<p>В ванной! (с. 34-37) РТ (с. 18-19)</p>	<p>1) Введение лексики на тему «Мой дом»: living room, bathroom, bath</p> <p>2) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p>	<p>П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского</p>	<p>самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>	<p>Р.т. с 19 №1,2</p>

		<p>3) Знакомятся с особенностями чтения буквы Ее в открытом и закрытом слоге</p> <p>4) Знакомятся с буквосочетанием ее</p> <p>5) Знакомятся со звуками: [e], [i:]</p> <p>6) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>7) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>8) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>9) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>о характера</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: задавать вопросы</p>		
14	<p>Портфолио.</p> <p>Сады в Великобритании (с. 38)</p> <p>Занимательное в школе (с. 39)</p> <p>Сады в России (с. 136)</p> <p>РТ (с. 18-19)</p> <p>РТ (с. 20-21)</p>	<p>1) <i>Новые слова:</i> bird house, green house, garden gnome</p> <p>2) Рассказывают о своём доме/квартире /комнате: This is my...</p> <p>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре</p>	<p>П: смысловое чтение</p> <p>Р: активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта</p> <p>К: строить монологическое высказывание</p>	<p>уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>	Р.т. с 21 №3,4

		<p>учебника.</p> <p>5) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>6) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>			
15	<p>Городской мышь и деревенский (с. 40-41, 131) РТ (с. 22-23)</p>	<p>1) <i>Новые слова:</i> bare room, town, small house, mouse - mice</p> <p>2) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>5) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>6) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>П: смысловое чтение</p> <p>Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	<p>Уч. С 40-41</p>
16	<p>Теперь я знаю! (с. 42-43)</p>	<p>1) Ведут диалог-расспрос о местонахождении и: Where's...? – In the.../ He's in.../ She's in...</p> <p>2) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p>	<p>П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p>	<p>социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм</p>	<p>Уч. С 43</p>

			К: осуществлять взаимный контроль		
17	Подготовка к контрольной работе	Контроль усвоения пройденного материала.	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели К: определять общую цель и пути её достижения	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	повторит ь
18	Итоговая контрольная работа № 1. Грамматика	Контроль усвоения пройденного материала.	П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач Р: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретных задач, определять общую цель и пути её достижения	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
19	Мой день рождения! (с. 44-46) РТ (с. 24-25)	1) Знакомство (с числительными от 1 до 10). 2) Ведут диалог-расспрос о возрасте: <i>How old are you? – I'm...</i> 3) Выразительно поют песню (по изученному материалу).	П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Р.т. с 24 №1,2
20	Мой день рождения! (с. 44-47) РТ (с. 24-25)	1) Новые слова: candles, party, happy, sad. 2) Описывают картинки с использованием изученной лексики. 3) Выразительно	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т. с 25 №3,4

		поют песню (по изученному материалу).	в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: обращаться за помощью		
21	Вкусный шоколад! (48-51) РТ (с. 26-27)	<p>1) Новые слова: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate.</p> <p>2) Ведут диалог-расспрос о любимой еде: <i>What's your favourite food? – My favourite food is...</i></p> <p>3) Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p> <p>4) Знакомятся с множественным числом имён существительных: -s/-es.</p> <p>5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р : выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: обращаться за помощью</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т с 24 №3,4
22	Моя любимая еда! (с. 52-53) РТ (с. 28-29)	<p>1) Новые слова: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake.</p> <p>2) Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p> <p>3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: обращаться за помощью</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т. с 28 «1,2
23	Моя любимая еда! (с. 52-53) РТ (с. 30-31)	<p>1) Ведут диалог-расспрос о еде: <i>I like... I don't like...</i></p> <p>2) Знакомятся с</p>	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т. с 29 №3,4

		<p>правилами чтения буквосочетания ch и буквы Cc перед a, o, u: [tʃ] и [k].</p> <p>3) Изготавливают открытки на день рождения.</p> <p>4) Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p>	<p>схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: обращаться за помощью</p>		
24	<p>Любимая еда! (с. 56)</p> <p>Традиционная русская еда (с. 136)</p> <p>Весёлые дни в школе (с. 57)</p>	<p>1) Новые слова: fish and chips, kebab, curry.</p> <p>2) Выразительно читают небольшие тексты.</p> <p>3) Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>4) Изготавливают шляпу для вечеринки.</p>	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: обращаться за помощью</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Уч. С. 56
25	<p>Городской и деревенский мыши! (с. 58-59, 132)</p>	<p>1) Новые слова: honey, bread, cheese, meat.</p> <p>2) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>5) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>6) Воспринимают</p>	<p>П: смысловое чтение</p> <p>Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Уч. 58-59

		на слух и понимают как основную информацию, так и детали.			
26	Теперь я знаю! (с. 60-61)	<p>1) Ведут диалог-расспрос о еде.</p> <p>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Р: выделять и формулировать то что уже усвоено И что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль.</p>	социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование, в поведении социальных норм	Р.т. с 31 №4
27	Подготовка к контрольной работе.	Контроль усвоения пройденного материала.	<p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	повторит ь
28	Итоговая контрольная работа №2. Грамматика	Контроль усвоения пройденного материала.	<p>П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p>Р: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретных задач</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
29	Первые шаги к чтению (с. 140)	1) Знакомство с правилами чтения Аа, Ёе, в открытом и закрытом слогах:	П: передача информации (устным, письменным, цифровым	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и	Уч. С. 140

		<p>[æ]-[eɪ], [aɪ]-[ɪ], [i:]-[e].</p> <p>2) Пишут транскрипционные значки.</p>	<p>способами)</p> <p>Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	внешняя)	
30	Первые шаги к чтению (с. 141)	<p>1) Знакомство с правилами чтения Уу, Оо в открытом и закрытом слогах: [æ]-[eɪ], [aɪ]-[ɪ], [əʊ]-[ʊ].</p> <p>2) Пишут транскрипционные значки.</p>	<p>П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p>Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Уч. С. 141
31	Первые шаги к чтению (с. 142-143)	<p>1) Знакомство с правилами чтения Уи в открытом и закрытом слогах и буквосочетаний ee, ea, th, wh, who, sh, ph, ch, ng, ck: [ju:]-[ʌ], [i:], [θ]-[ð], [w], [hu:], [ʃ], [f], [tʃ], [ŋ], [k].</p> <p>2) Пишут транскрипционные значки.</p> <p>3) Выразительно читают небольшие тексты.</p>	<p>П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p>Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Уч. С. 142,143
32	Первые шаги к чтению (с. 144)	<p>1) Знакомство с правилами чтения буквосочетаний ау, еу, оу, еге, еар, аге, all: [eɪ], [ɔɪ], [eə], [ɔ:l].</p> <p>2) Пишут транскрипционные значки.</p>	<p>П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p>Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Уч. С. 144

		3) Выразительно читают небольшие тексты	деятельности К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
--	--	---	--	--	--

33	Мои животные (с. 62-63) РТ (с. 34)	<p>1) Введение лексики на тему «Мои животные»: fish, frog, bird, chimp, horse swim, jump, sing, run, dance</p> <p>2) Ведут монолог о своих способностях: <i>I can... like a... (too).</i></p> <p>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Р.т. с 34 №1,2
34	Мои животные (с. 64-65) РТ (с. 35)	<p>1) Закрепление лексики на тему «Мои животные».</p> <p>2) Отработка модального глагола <i>can</i>.</p> <p>3) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.</p>	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: обращаться за помощью</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т. с. 35 №3,4
35	Я могу прыгать! (с. 66-67) РТ (с. 36)	<p>1) Новые слова: climb, fly, boy, girl</p> <p>2) Ведут диалог-</p>	П: узнавать, называть и определять объекты и явления	Нравственно-эстетическая ориентация:	Р.т. с. 36 №1,2

		<p>расспрос о своих способностях: <i>Can you...? – Yes, I can./No, I can't...</i></p> <p>3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>4) Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p>	<p>окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>эстетические потребности, ценности и чувства</p>	
36	<p>Я могу прыгать! (с. 68-69) РТ (с. 37)</p>	<p>1) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>2) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.</p> <p>3) Отработка модального глагола <i>can</i>.</p>	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: обращаться за помощью</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства</p>	<p>Р.т. с. 37 №3,4</p>
37	<p>В цирке (с. 70-71) РТ (с. 38)</p>	<p>1) Введение лексики на тему «Цирк»: clown, circus, magician, swing.</p> <p>2) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>5) Отработка модального глагола <i>can</i>.</p>	<p>П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства</p>	<p>Р.т. с. 38 №1,2</p>
38	<p>В цирке (с. 72-73)</p>	<p>1) Отработка</p>	<p>П: использовать</p>	<p>Нравственно-</p>	<p>Р.т. с. 39</p>

	РТ (с. 39)	<p>модального глагола сап.</p> <p>2) Знакомятся с буквосочетанием і + г: [з:].</p> <p>3) Повторяют правила чтения буквы Іі в закрытом слоге: [і].</p> <p>4) Делают маску Чаки.</p> <p>5) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.</p>	<p>знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: обращаться за помощью</p>	<p>эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства</p>	№3,4
39	<p>Кошки и собаки (с. 74)</p> <p>Животные в России (с. 137)</p> <p>РТ (с. 40-41)</p>	<p>1) Рассказывают о себе (что умеют делать).</p> <p>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>4) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>5) Изготавливают «съедобный аквариум».</p>	<p>П: смысловое чтение</p> <p>Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	Уч. С. 74
40	<p>Городской и деревенский (с. 76-77, 133)</p> <p>РТ (с. 42-43)</p>	<p>1) Новые слова: living room, chair.</p> <p>2) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>5) Вербально или невербально</p>	<p>П: смысловое чтение</p> <p>Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	Уч. 76-77

		<p>реагируют на услышанное.</p> <p>6) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>			
41	Теперь я знаю (с. 78-79)	<p>1) Ведут диалог-расспрос о способностях: <i>Can you...? – Yes, I can./No, I can't...</i></p> <p>2) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>3) Отработка модального глагола <i>can</i>.</p>	<p>П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль</p>	социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм	Уч. 78 79 повторить
42	Контрольная работа №3. Чтение	Контроль усвоения пройденного материала.	<p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
43	Мои игрушки (с. 80-81) РТ (с. 44)	<p>1) Введение лексики на тему «Мои игрушки»: teddy bear, toy soldier, ballerina, shelf, toy box, pink.</p> <p>2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>3) Ведут диалог-расспрос об игрушках и их нахождении: <i>Where's the...? – It's on the table. Is it on the bed? - Yes, it is./No, it isn't. What's this? It's a.../ This is...</i></p> <p>4) Воспринимают на слух и понимают</p>	<p>П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Р.т.с.44 №1,2

		как основную информацию, так и детали.			
44	Мои игрушки (с. 82-83) РТ (с. 45)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Закрепление лексики на тему «Мои игрушки». 2) Ведут диалог-расспрос об игрушках и их нахождении: <i>Where's the...? – It's on the table. Is it on the bed? - Yes, it is./No, it isn't. What's this? It's a.../ This is...</i> 3) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями. 	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	Р.т. с. 45 №2,3
45	У неё голубые глаза! (с. 84-85) РТ (с. 46)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Введение лексики на тему «Внешность»: dark hair, nose, eye, mouth, ear. 2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника/ 3) Описывают внешность: <i>I've got... She's got... He's got...</i> 4) Выразительно поют песню (по изученному материалу). 	<p>П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: задавать вопросы</p>	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Р.т. с 46 №1,2
46	У неё голубые глаза! (с. 84-85) РТ (с. 47)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 2) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями. 3) Описывают внешность: <i>I've got... She's got... He's got...</i> 	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: обращаться за помощью</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	С. 47 №3,4
47	Тэди - чудесный! (с.	1) <i>Новые слова: fair</i>	П: смысловое	мотивация учебной	Р.т. с 48

	88-89) РТ (с. 48)	hair, puppet, jack-in-the-box, big, small. 2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями. 4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	чтение Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий К: формулировать собственное мнение и позицию	деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	№1,2
48	Тэди - чудесный! (с. 88-89) РТ (с. 49)	1) Описывают внешность: <i>I've got... She's got... He's got...</i> 2) Знакомятся с правилами чтения <i>Yu</i> в начале и конце слов: [i]-[j]. 3) Изготавливают марионетку. 4) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: обращаться за помощью	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т. с 49 №3, 4
49	Магазины плюшевых мишек (с. 92) Весёлые дни в школе (с. 93) Старые русские игрушки (с. 138) РТ (с. 50-51)	1) Рассказывают о своей любимой игрушке. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели К: определять общую цель и пути её достижения	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т. с 51 №3,4
50	Городской и деревенский мышь (с. 94-95, 134)	1) Учатся понимать на слух знакомые слова. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на	П: смысловое чтение Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Уч. С. 94-95

		<p>изученном языковом материале.</p> <p>3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>4) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>препятствий</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию</p>		
51	Подготовка к контрольной работе	Контроль усвоения пройденного материала	<p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	повторить
5 2	Обобщающий урок	Контроль усвоения пройденного материала.	<p>П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p>Р: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретных задач</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
53	Мои каникулы! (с. 98-99) РТ (с. 54)	<p>1) Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, песни.</p> <p>2) Выразительно читают небольшие тексты.</p> <p>3) Соблюдают</p>	<p>П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Р.т. с 54 №1,2

		<p>правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>4) Ведут диалог-расспрос (о погоде): <i>What's the weather like? – It's sunny / hot / raining!</i></p> <p>5) Введение лексики на тему «Одежда»: jacket, coat, shorts, hat</p> <p>6) Ведут диалог-расспрос (об одежде): <i>Put on your... ! Take off your... !</i></p>	К: ставить вопросы		
54	Мои каникулы! (с. 100-101) РТ (с. 55)	<p>1) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>2) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>3) Рассказывают о летних каникулах, погоде и одежде.</p> <p>4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т. с.55 №3,4
55	Ветрено! (с. 102-103) РТ (с. 56)	<p>1) Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, стих.</p> <p>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты.</p> <p>3) Ведут диалог-расспрос (о погоде и одежде): <i>What's the weather like? – It's sunny / hot / raining/ windy/ cold!</i></p>	<p>П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач</p> <p>К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	Р.т. с 56 №2

		<p><i>Put on your... ! Take off your... !</i></p> <p>4) Рассказывают о своих летних каникулах (погода, одежда).</p> <p>5) Введение лексики на тему «Одежда»: socks, T-shirt, jeans, shoes, skirt</p>	окужающих		
56	Ветрено! (с. 104-105) РТ (с. 57)	<p>1) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты.</p> <p>3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>4) Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p>	<p>П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: строить монологические высказывания; слушать собеседника</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	Р.т. с57 №3,4
57	Волшебный остров (с. 106-107) РТ (с. 58)	<p>1) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты.</p> <p>3) Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p> <p>4) Ведут монологические высказывания (по текстам, построенным на изученном языковом материале).</p> <p>5) Введение лексики на тему «Времена года»: summer, autumn, winter, spring</p> <p>6) Введение конструкций: <i>I'm</i></p>	<p>П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; смысловое чтение</p> <p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т. с58 №1,2

		<i>wearing... He's wearing... She's wearing...</i>			
58	Волшебный остров (с. 107-109) РТ (с. 59)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Соблюдают нормы произношения звуков английского языка и чтения вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 2) Пишут транскрипционные знаки. 3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 4) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями. 	<p>П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Р: использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	Р.т. с 59 №3
59	Корновал (с. 110) Городской и деревенский мыши (с. 112-113) РТ (с. 60-61)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. 2) Выразительно читают вслух сказку. 3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 4) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 5) Новые слова: frogs, shabby house, ants, bees 	<p>П: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель</p> <p>Р: формировать и удерживать учебную задачу</p> <p>К: Взаимодействие: строить монологические высказывания; слушать собеседника</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Уч. С. 112-113
60	Праздники в России (с. 110, 139)	1) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.	П: сбор информации (извлечение необходимости информации из различных источников,	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	Уч. С. 139

		<p>2) Новые слова: beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to</p> <p>3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>4) Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>	<p>дополнение таблиц новыми данными; передача информации (устным, письменным, цифровым способом))</p> <p>Р: предвосхищать результаты; предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задачи</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимоконтроль</p>		
61	<p>Теперь я знаю! (с. 114-115) РТ (с. 62-63)</p>	<p>1) Ведут диалог-расспрос (о погоде и одежде): <i>What's the weather like? – It's sunny / hot / raining/ windy/ cold! I'm wearing.... He's wearing.... She's wearing....</i></p> <p>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные.</p> <p>3) Закрепление пройденной лексики с опорой на картинки.</p> <p>4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	повторить
62	<p>Проверочная работа. Лексика-грамматика</p>	<p>Контроль усвоения пройденного материала.</p>	<p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

63	Время показа шоу! (с. 116-117)	<p>1) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.</p> <p>3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>П: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель</p> <p>Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p>К: формулировать собственное мнение и познание</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	Уч. С. 116-117
64	Время показа шоу! (с. 118-119)	<p>1) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.</p> <p>3) Поют песню, сопровождая действиями.</p> <p>4) Строят монологическое высказывание.</p>	<p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Уч. С 118-119
65	Подготовка к контрольной работе	Контроль усвоения пройденного материала.	<p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения</p>	: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т. с 64 №3,4
66	Подготовка к контрольной работе.	Контроль усвоения пройденного материала.	<p>П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p>Р: соотносить</p>	: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	повторить

			<p>правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями коммуникативных задач</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения</p>		
67	Итоговая контрольная работа. Лексика-грамматика	Контроль усвоения пройденного материала.	<p>П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p>Р: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями коммуникативных задач</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
68	Свет звёзд (с. 121-124)	<p>1) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.</p> <p>2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>П: смысловое чтение; использовать приёмы решения задач</p> <p>Р: превосходить результаты; предвидеть уровни усвоения знаний</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства; эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	Уч. С.124-125
69	Свет звёзд (с. 125-130)	<p>1) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.</p> <p>2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>3) Воспринимают на</p>	<p>П: смысловое чтение; использовать приёмы решения задач</p> <p>Р: превосходить результаты; предвидеть уровни усвоения знаний</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства; эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	Уч. С 125-130

		слух и понимают как основную информацию, так и детали.	коммуникативных задач		
--	--	--	-----------------------	--	--

№п/п	№по теме урока	Тема урока	основное содержание (решаемые проблемы)	Виды деятельности учащихся	домашнее задание	дата план	дата факт	п р и м е ч а н и е
Стартер . Знакомство-2 часа								
1	1	Добро пожаловать в школу!	Как поприветствовать одноклассников и учителя? Какого цвета предметы?	разыграть диалог в ситуации бытового общения(приветствие, прощание, знакомство), работать в парах и группах, повторить лексику по теме «Цвета»	РТ упр 1-2 стр 4			
2	2	И снова в школу!	Как рассказать о своих каникулах? Как назвать номер телефона?	Повторить лексику по теме «Каникулы» «Погода», разыграть диалог в ситуации бытового общения, работать в парах и группах	РТ упр 3-4 стр 5, учебник упр 4 стр 7			
Модуль 1 Школьные дни 8 часов								
3	1	Школа	Как называются школьные принадлежности?	познакомиться с новыми словами, закрепить новую лексику в речи, прослушать и прочитать текст диалога	РТ упр 1-3 стр 6			
4	2	Школа	Как считать от 11 до 20? Как читать букву е в открытом и закрытом слогах?	познакомиться с числительными от 11 до 20, подсчитать предметы от 1 до 20, познакомиться с правилами чтения букв	РТ упр 4-5 стр 7, выуч числит от 11-20			

5	3	Школьные предметы	Как называются школьные предметы? как правильно употреблять краткие формы глагола to be?	Познакомиться с новыми словами, составить диалог-расспрос о любимых предметах, прочитать текст и ответить на вопросы по содержанию прочитанного, подготовиться к написанию электронного письма	РТ упр 1-3 стр 8, учебник упр 6 стр 15			
6	4	Школьные предметы. История Артур и Раскал	Как давать и выполнять различные команды? Как называются геометрические фигуры?	Употреблять повелительное наклонение глаголов, выполнить команды, прослушать и воспроизводить текст песни, познакомиться с новыми словами	РТ упр 4-5, стр 9			
7	5	Игрушечный солдатик	Чтение первой части сказки «Игрушечный солдатик»	Познакомиться с новыми словами, прослушать и выразительно читать текст с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнить задания после прочтения текста	Упр 2 стр 20, написать письмо			
8	6	Школы в Британии. Начальные школы в России	Чем отличаются начальные школы в Великобритании и в России?	Читать и переводить небольшие тексты, определять значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовиться к выполнению проектной работы	Упр 2 стр 142, нарис свою школу			
9	7	Повторение изученного материала	Повторение языкового материала модуля 1	Повторить изученный материал, выполнить задание в учебнике и рабочей тетради, работать в парах и	РТ упр 1-3 стр 10-11			

				индивидуально, мини-группах				
10	8	Контрольная работа Модуль 1	Проверка усвоения языкового материала модуля 1	Написать контрольную работу	Стр 21 Языковой портфель			
Модуль 2 Семейные моменты 8 часов								
11	1	Новый член семьи	Как рассказывать о своей семье?	Познакомиться с новыми словами и повторить изученную лексику, перечислить членов семьи, прослушать и прочитать текст диалога	Учебн упр 1 стр 162, РТ упр 1 ст 14			
12	2	Новый член семьи	Как употреблять притяжательные местоимения? Как читать букву а в открытом и закрытом слогах?	Тренировать употребление притяжательных местоимений, познакомиться с правилами чтения букв, составить диалог-расспрос о членах семьи с опорой на фотографию или рисунок	РТ упр 2-3 стр 15			
13	3	Счастливая семья	Как рассказать о членах семьи? Как правильно задать вопросы о предметах в ед .ч и мн.ч и отвечать на них?	Познакомиться с новыми словами, повторить изученную лексику, тренировать употребление ед ч и мн.ч существит и соответствующих глагольных форм	Упр 5 стр 31 рт упр 1-2 стр 16			
14	4	Счастливая семья. История Артур и Раскал	Как называть предметы во мн.ч? Знакомство с одним из периодов творчества Пикассо	Тренировать образование мн ч существительных, прослушать и воспроизвести текст с соблюдением фразовых и логическ	Упр 6 стр 33 рт упр 3 стр 17			

				ударений, выполнить задания после прочтения текста				
15	5	Игрушечный солдатик	Чтение второй части сказки	прослушать и воспроизвести текст с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнить задания после прочтения текста	Упр 1 стр 162			
16	6	Семьи близко и далеко. Семьи в России	Как изобразить свое семейное древо и рассказать о нем?	Читать и переводить небольшие тексты, определять значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовиться к выполнению проектной работы	Упр 2 стр 143 РТ упр 2 стр 157			
17	7	Повторение изученного материала	Повторение языкового материала модуля 2	Повторить изученный материал, выполнить задание в учебнике и рабочей тетради, работать в парах и индивидуально, минигруппах	РТ упр 1-3 стр 18-19			
18	8	Контрольная работа №2	Повторение языкового материала модуля 2	Написать контрольную работу	Языковой портфель стр 23			
Модуль 3 Все то, что я люблю 8 часов								
19	1	Он любит желе	Как расспросить и рассказать о любимых продуктах?	Познакомиться с новыми словами и повторить изученную лексику, составить диалог-расспрос о любимой еде, прослушать и прочитать текст диалога	РТ упр 1-2 стр 22			

20	2	Он любит желе	Как правильно употреблять глагол «нравится» в утв . вопросит и отрицат. Форме Настоящего времени? Как читать букву I в открытом и закрытом слогах?	Тренировать употребление глагола «нравится» в утв, вопросит, отрицат, формах в Настоящем времени, познакомиться с правилами чтения букв	РТ упр 3, 4, 6 стр 23			
21	3	В моей ланч коробочке	Как вежливо попросить что-либо за столом? Как правильно употреблять слова «несколько»?	Познакомиться с новыми словами, разыграть диалог этикетного характера, тренировать употребление слов «несколько», составить список покупок(продуктов)	Учебн упр 5 стр 47, РТ упр 1-4 стр 24-25			
22	4	В моей ланч коробочке Артур и Раскал	Как найти нужный предмет(продукт) в таблице по координатам?	прослушать и воспроизводить текст песни, познакомиться с новыми словами	РТ упр 2 стр 24			
23	5	Игрушечный солдатик	Чтение третьей части сказки	прослушать и воспроизвести текст с соблюдением фразовых и логическ ударений, выполнить задания после прочтения текста	Учебник стр 50-51			
24	6	Мое лакомство мороженое	Что является традиционной английской едой? Какое любимое лакомство в России? Как сделать покупки в магазине?	Читать и переводить небольшие тексты, определять значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовиться к выполнению проектной работы	Учебник стр 144			
25	7	Повторение изученного материала	Повторение языкового материала модуля 3	Повторить изученный материал, выполнить задание в учебнике и рабочей тетради,	РТ упр 1-4 стр 26-27			

				работать в парах и индивидуально, минигруппах				
26	8	Контрольная работа №3	Повторение языкового материала модуля 3	Написать контрольную работу	Языковой портфель стр 25.27			
Модуль 4 Приходи и играй! 9 часов								
27	1	Игрушки для маленькой Бетси	Как называются игрушки? Как спросить и сказать, чьи игрушки?	Познакомиться с новыми словами и повторить изученную лексику, составить диалог-расспрос о принадлежности игрушек, прослушать и прочитать текст диалога	РТ упр 1-3 стр 30-31			
28	2	Игрушки для маленькой Бетси	Как правильно употреблять неопределенный артикль a\an Как употреблять местоимения this\ that? Как читать букву o в открытом и закрытом слогах?	Познакомиться с новыми словами, тренировать употребление артикля a\an, this\that с правилами чтения букв	РТ упр 2 стр 30			
29	3	В моей комнате	Как спросить и рассказать о предметах в комнате? Как употреблять местоимения these\those?	Познакомиться с новыми словами и повторить изученную лексику, составить диалог-расспрос о предметах в комнате, тренировать употребление указательных местоимений these\ those	РТ упр 1-2 стр 32			
30	4	В моей комнате. Артур и Раскал	Как рассказать о предметах, находящихся в комнате, Какие английские сказки	тренировать употребление указательных местоимений these\ those, прослушать и	РТ упр 3-4 стр 33			

			самые известные?	воспроизвести текст песни, выполнить творческое задание			
31	5	Игрушечный солдатик	Чтение четвертой части сказки	прослушать и воспроизвести текст с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнить задания после прочтения текста	Учебник упр 1 стр 164		
32	6	Каждый любит подарки	Что можно купить в магазине Tesco? Как празднуют Новый год в России?	Читать и переводить небольшие тексты, определять значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовиться к выполнению проектной работы	Учебник упр 1 стр 145		
33	7	Повторение изученного материала	Повторение языкового материала модуля 4	Повторить изученный материал, выполнить задание в учебнике и рабочей тетради, работать в парах и индивидуально, минигруппах	РТ упр 1-4 стр 34-35		
34	8	Контрольная работа №4	Повторение языкового материала модуля 4	Написать контрольную работу	Языковой портфель стр 29 -31		
35	9	Особый день. С Рождеством!	Как празднуют Рождество в Великобритании?	Прослушать и прочитать текст диалога, познакомиться с новыми словами, составить высказывания по образцу, прослушать и воспроизвести текст песни, подготовиться к выполнению творческого задания	Творческая работа		

Модуль 5 Пушистые друзья 8 часов

36	1	Коровы забавные существа!	Как называются части тела? Как описывать животных?	Познакомиться с новыми словами и повторить изученную лексику, прослушать и прочитать текст диалога	Упр 4 стр 74, РТ упр 1-2 стр 38			
37	2	Коровы забавные существа!	Какие есть исключения в образовании мн.ч сущ-х? Как читать букву у в открытом и закрытом слогах?	Обобщить употребление структуры «иметь», познакомиться с существит., образующими форму мн.ч не по правилам, и с правилами чтения букв	РТ упр 3 стр 39, выуч слова			
38	3	Умные животные	Как спросить и рассказать что умеют и не умеют делать животные?	Познакомиться с новыми словами и повторить изученную лексику, составить диалог-расспрос о том, что умеют\не умеют делать животные, прослушать и прочитать текст и ответить на вопросы по содержанию текста	Упр 4 стр 79, РТ упр 1,2, стр 40			
39	4	Умные животные. История Артур и Раскал	Как считать от 20 до 50? Какие животные относятся к пресмыкающимся, а какие к млекопитающим?	Познакомиться с числительными от 20 до 50, составить высказывания по образцу, прослушать и воспроизвести текст песни, определить значения слов по картинке	Упр 6 стр 81, РТ упр 3-4, стр 41			
40	5	Игрушечный солдатик	Чтение пятой части сказки	прослушать и воспроизвести текст с соблюдением фразовых и логическ ударений, выполнить задания после	Упр 1 стр 164			

				прочтения текста				
41	6	Прекрасный театр зверей дедушки Дурова	Какие животные живут в Австралии? Каких можно увидеть в театре зверей дедушки Дурова?	Читать и переводить небольшие тексты, определять значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовиться к выполнению проектной работы	Упр 2 стр 146			
42	7	Повторение изученного материала	Повторение языкового материала модуля 5	Повторить изученный материал, выполнить задание в учебнике и рабочей тетради, работать в парах и индивидуально, минигруппах	РТ упр 1-3 стр 42-43			
43	8	Контрольная работа №5	Повторение языкового материала модуля 5	Написать контрольную работу	Языковой портфель стр 33-35			
Модуль 6 Мой милый дом 8 часов								
44	1	Дедушка и бабушка	Какие комнаты есть в доме? Кто в какой комнате находится?	Повторить изученную лексику, составить диалог-расспрос о том, кто где находится, прослушать и прочитать текст диалога	РТ упр 1-2 стр 46			
45	2	Дедушка и бабушка	Как правильно употреблять предлоги места? Как читать букву и в открытом и закрытом слогах?	Познакомиться с предлогами места и тренировать их в употреблении, работать в парах, познакомиться с правилами чтения букв	РТ упр 3-4 стр 47, выуч предлоги			
46	3	Мой дом	Как образуется мн число сущ-х, оканчивающихся	Познакомиться с новыми словами и с образованием мн ч	Учебник упр 6 стр 95, РТ упр 1 стр 48			

			на ss\х\f\sh\y? Как употреблять утвердит форму структуры There are\there is	существительных, тренировать употребление утвердит формы структуры There are\ there is			
47	4	Мой дом. История Артур и Раскал	Как употреблять вопросит форму структуры There are\there is и давать краткий ответ? Что такое фамильные гиральдические знаки?	Составить диалог- расспрос о предметах мебели и их кол-ве, прослушать и воспроизвести текст песни, прочитать текст и найти в нем необходимую информацию, подготовиться к выполнению творческой работы	Упр 6 стр 97 рт упр 2-4 стр 49		
48	5	Игрушечный солдатик	Чтение шестой части сказки	прослушать и воспроизвести текст с соблюдением фразовых и логическ ударений, выполнить задания после прочтения текста	Учебник упр 1 стр 165		
49	6	Дома Британии. Дома-музеи в России	В каких домах живут Британцы? Ознакомление с ломом-музеем ЛН Толстого	Читать и переводить небольшие тексты, определять значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовиться к выполнению проектной работы	Учебник упр 2 стр 147		
50	7	Повторение изученного материала	Повторение языкового материала модуля 6	Повторить изученный материал, выполнить задание в учебнике и рабочей тетради, работать в парах и индивидуально, минигруппах	РТ упр 1-4 стр 50-51		
51	8	Контрольная работа№6	Повторение языкового	Написать	Языковой портфель стр		

			материала модуля 6	контрольную работу	37-39			
Модуль 7 Выходной 8 часов								
52	1	Мы весело проводим время	Как сказать о том, что происходит в данный момент?	Описать действия, происходящие в данный момент, составить высказывания по образцу, прослушать и прочесть текст, найти нужную информацию	РТ упр 1-2 стр 54			
53	2	Мы весело проводим время	Как спросить и сказать, что (не) происходит в данный момент? Как читать буквосочетание ing?	Тренировать употребление настоящего длительного времени, составить диалог-расспрос о том, что происходит в данный момент, познакомиться с правилами чтения	РТ упр 3-5 стр 55			
54	3	В парке	Как рассказать о том, что делают люди в данный момент?	Познакомиться с новыми словами, описать действия происходящие в данный момент, прочесть текст и ответить на вопросы по содержанию текста	Упр 4 стр 111, РТ упр 1 стр 56			
55	4	В парке. История Артур и Раскал	Как подобрать рифму к словам?	Закрепить изученную лексику и грамматические структуры, прослушать и воспроизвести текст песни, тренировать в подборе рифмы к словам	РТ упр 3-4 стр 57			
56	5	Игрушечный солдатик	Чтение седьмой части сказки	прослушать и воспроизвести текст с соблюдением	Стр 116			

				фразовых и логическ ударений, выполнить задания после прочтения текста				
57	6	Весело после школы	Какие забавные соревнования проводятся в США? Как проводят свободное время дети в нашей стране?	Читать и переводить небольшие тексты, определять значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовиться к выполнению проектной работы	Составить рассказ			
58	7	Повторение изученного материала	Повторение языкового материала модуля 7	Повторить изученный материал, выполнить задание в учебнике и рабочей тетради, работать в парах и индивидуально, минигруппах	РТ упр 1-3 стр 58-59			
59	8	Контрольная работа№7	Повторение языкового материала модуля 7	Написать контрольную работу	Языковой портфель стр 41-43			
Модуль 8 День за днем 9 часов								
60	1	День веселья	Как рассказать о распорядке дня? Как называются дни недели?	Познакомиться с названиями дней недели, составить диалог-расспрос о том, что мы делаем в каждый из дней недели, прослушать и прочитать текст, найти в нем необходимую информацию	РТ упр 1-2 стр 62			
61	2	День веселья	Как рассказать о распорядке дня другого человека? Как читать букву с в различных положениях и буквосочетаниях?	Тренировать в употребление 3-г лица ед.ч в Настоящем времени, познакомиться с правилами чтения букв, составить	РТ упр 3 стр 63			

				диалог-расспрос о занятиях в каждый из дней недели				
62	3	По воскресеньям	Как называется различное время суток? Как спросить и ответить, который час?	Познакомиться с новыми словами и тренировать их употребление, составить диалог-расспрос о том, что мы делаем в течение дня, прочитать текст и ответить на вопросы по содержанию текста	Упр 6 стр 127, РТ упр 1 стр 64			
63	4	По воскресеньям. История Артур и Раскал	Как рассказать, что делаем в каждый из дней недели? Как отличается время в разных частях мира?	Закрепить изученную лексику, прослушать и воспроизвести текст песни, работать с картой, познакомиться с понятием «часовые пояса»	РТ упр 2-3 стр 65			
64	5	Игрушечный солдатик	Чтение восьмой части сказки	прослушать и воспроизвести текст с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнить задания после прочтения текста	Упр 2 стр 132, нарисов любим игрушку			
65	6	Мультяшные герои!	Какие герои мультфильмов самые известные и любимые?	Читать и переводить небольшие тексты, определять значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовиться к выполнению проектной работы	Упр 2 стр 149			
66	7	Повторение изученного материала	Повторение языкового материала модуля 8	Повторить изученный материал, выполнить задание в учебнике и рабочей тетради, работать в парах и индивидуально,	РТ упр 1-3 стр 66-67			

				минигруппах				
67	8	Контрольная работа №8	Повторение языкового материала модуля 8	Написать контрольную работу	Языковой портфель стр 45-47			
68	9	День матери	Как празднуют День матери в Великобритании?	Беседовать о Дне Матери, выполнить задания в учебнике индивидуально и в парах, прослушать и воспроизвести текст песни и стихотворения, выполнить творческие задания	Придумать стихотворение			